

RESUMEN

Nombre Inv. Responsable:	Jorge Vergara Morales
Título Proyecto:	Programa de intervención para el fortalecimiento del interés situacional y el aprendizaje autorregulado en aulas de educación superior: una aproximación multinivel

- Presente una descripción general de los principales aspectos que abordará la propuesta, incluidos el planteamiento del problema, los objetivos, la metodología y los resultados esperados.

Uno de los aspectos fundamentales para el logro de los aprendizajes es el involucramiento de los estudiantes en las actividades de aula. Este espacio de interacción ha experimentado profundas transformaciones durante los últimos años, identificándose como problema fundamental la desconexión por las actividades de aprendizaje (Kinzie, 2023). Un amplio número de estudiantes se resiste a las clases presenciales (Lewohl et al., 2023), manifestando una falta de curiosidad e implicación emocional o cognitiva por las actividades académicas (Hari et al., 2024). Para el caso de Chile, los bajos niveles de motivación y compromiso por las actividades de aprendizaje forman parte de las principales razones de abandono de la educación superior (López-Angulo et al., 2024). En este escenario, el interés situacional tiene un rol clave en promover la activación de los estudiantes durante las actividades de aula (Rotgans et al., 2024), ya que implica un aumento de la atención y del funcionamiento cognitivo, así como de sentimientos de curiosidad y fascinación (Hari et al., 2024). Uno de los factores fundamentales para su desarrollo es la motivación autónoma, ya que facilita la activación de un estado emocional y cognitivo que promueve la participación en las actividades académicas. Estos procesos son importantes para la promoción del aprendizaje autorregulado, es decir, las habilidades para planificar, monitorear y regular el proceso de estudio. No obstante, se despliegan en interacción con el entorno que configura el docente en el aula, donde se destaca el estilo motivacional de enseñanza que representa la forma en que el docente apoya la autonomía, proporciona estructura y la vinculación afectiva que facilita la calidad motivacional, emocional y cognitiva de los estudiantes (Reeve & Cheon, 2021). Uno de los aspectos clave para su configuración son las funciones ejecutivas docentes, ya que facilitan la gestión de la carga académica, de las respuestas impulsivas, además de la flexibilidad para ajustar la forma de enseñanza de acuerdo con las características de los estudiantes (Juhásov et al., 2022). Si bien se observan múltiples proyectos de investigación e intervención centrados en la motivación y el aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios (Simón-Grábalos et al., 2025), son menos los que integran la configuración del interés situacional. Además, si bien se han desarrollado diferentes experiencias de formación docente para fortalecer habilidades de enseñanza (Slemp et al., 2021), son menos los estudios que incluyen una perspectiva multinivel que integre la intervención con docentes y estudiantes. Por este motivo, el objetivo general de la investigación es evaluar el efecto de un programa de intervención multinivel sobre el interés situacional y el aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios. Los objetivos específicos son: (1) estimar un modelo de relaciones multinivel que explica el interés situacional y el aprendizaje autorregulado desde factores cognitivos y motivacionales de docentes y estudiantes universitarios; (2) diseñar y validar el contenido de los componentes del programa de intervención multinivel para el interés situacional y el aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios, basándose en la influencia de los factores cognitivos y motivacionales de nivel docente y estudiantil; y (3) comparar el interés situacional y el aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios antes y después de la implementación del programa de intervención multinivel. La metodología implica un diseño no experimental, cuantitativo y transversal, con una estrategia asociativa de carácter explicativa. Además, se considera un diseño cuasi-experimental y longitudinal, con mediciones pre y post test considerando grupos experimental y control. Para el diseño no experimental, los participantes serán un total de 696 estudiantes, procedentes de cuatro universidades de las regiones del Biobío y Antofagasta, seleccionados mediante muestreo no probabilístico de carácter intencional. Para la validación de contenido se seleccionará un total de 20 jueces expertos, considerando la orientación profesional y la experiencia en el diseño e implementación de programas de intervención. Para el diseño cuasi-experimental, los participantes serán un total de 408 estudiantes, quienes conformarán 6 grupos experimentales y 6 grupos control. Para la recolección de los datos de nivel docente se utilizarán: (a) Escala de Funciones Ejecutivas EFECO, y (b) Cuestionario del docente como contexto social. Para el nivel estudiantil, se considerarán: (a) Cuestionario de Autorregulación Académica, (b) Escala de Interés Situacional, y (c) Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje. El análisis de los datos incluirá estadística descriptiva, análisis de consistencia interna, análisis factorial exploratorio y confirmatorio, además de análisis de senderos multinivel. Para la validez de contenido se utilizará el coeficiente de concordancia W de Kendall. La comparación antes y después del programa de intervención multinivel se realizará mediante modelación multinivel de la curva de crecimiento y la prueba de Anova de medidas repetidas. Como resultados esperados, esta investigación busca contribuir al desarrollo del interés situacional y del aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios, mediante la implementación de un programa de intervención multinivel basado en procesos cognitivos y motivacionales que promueven una orientación al logro de las metas de aprendizaje. De este modo, se pretende fortalecer el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para la generación de un clima de aula que promueva el interés situacional y el aprendizaje autorregulado mediante una participación activa de los estudiantes. Para ello, se busca incorporar las orientaciones de aprendizaje adaptativo y aprendizaje activo que facilitan el uso de tecnologías o herramientas que permiten monitorear el progreso del estudiante en tiempo real, lo que promueve un entorno de enseñanza-aprendizaje que activa y fortalece los procesos de interés situacional y aprendizaje autorregulado. Finalmente, se espera proveer hallazgos sustantivos sobre el cambio positivo en el interés situacional y el aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios, que permitan apoyar la integración transversal del programa de intervención multinivel en la formación profesional, con el propósito de facilitar el desarrollo de experiencias positivas de formación en la educación superior.